



FitzRoy College
Avda. Central 120
San Bernardo
R B D: 26150-5

Cuenta Pública 2025

La Cuenta Pública se presenta a los apoderados en Consejo Escolar en forma presencial y con su firma dan fe de su conocimiento sobre este documento. También, se publica en la página web de nuestro establecimiento educacional.

ASPECTOS GENERALES DE FITZ ROY COLLEGE

Fitz Roy College define su propuesta educativa a través del desarrollo integral de la persona, combinando lo académico con una formación valórica basada en la perseverancia y la inclusión. Nuestra identidad como institución laica y familiar se traduce en un modelo de convivencia que resguarda el interés superior de cada niño, niña y adolescente, fomentando hábitos de trabajo sistemático y respeto mutuo. Entendemos la educación como un esfuerzo compartido con las familias, donde el cimiento de nuestra labor es garantizar un espacio seguro y acogedor que permita a cada estudiante desplegar su singularidad y prepararse para los desafíos de una sociedad diversa y en constante cambio.

- Fitz Roy College, RBD 25150-5 se sitúa en Avenida Central 120, sector La Selva, comuna de San Bernardo.
- Pertenece a la Corporación Educacional Fitzroy College.
- Su representante legal es: Jaime Hiram Salazar Urrutia.
- Fue fundado en octubre del año 2005.
- Obtiene reconocimiento como colaborador del estado a través de la Resolución exenta 03470 del 31 de octubre del 2006.
- Su matrícula el año 2025 fue de 536 alumnos inicialmente. Finalizando el año escolar con 502 alumnos, de los cuales 224 era mujeres y 278 hombres.

Presentación del Equipo Directivo 2025:

1. Sostenedor: Jaime Salazar Urrutia.
2. Directora: Gloria Urzúa Apaz.
3. Jefa de UTP Básica: Andrea Muñoz Figueroa.
4. Jefe de UTP Media: Karla Bustos Meneses.
5. Encargado de Convivencia Escolar: Carlos Sabbattini Herrera.
6. Encargada del Programa de Integración Escolar PIE: Rosa Álvarez Henríquez.
7. Inspectora General: Valeria Esquivel Astorga.
8. Orientadora: Roxana Zúñiga Flores.

INFORME DE CUENTA PÚBLICA AÑO 2025

I. ASPECTO ACADÉMICO

1. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (P.I.E.):

Nuestro Programa de Integración tiene como objetivo central brindar educación de calidad y apoyos especializados a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean permanentes o transitorias, dentro de un marco de respeto a la diversidad y convivencia inclusiva.

Para cumplir con este propósito, contamos con un equipo multidisciplinario compuesto por una psicóloga, una fonoaudióloga, una terapeuta ocupacional y nueve educadoras diferenciales.

Durante el año 2025, se entregaron apoyos a más de 102 estudiantes, desde Pre –Básica hasta 4° Medio, diagnosticados con condiciones como:

- Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Déficit Intelectual Leve (DIL) y Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL).
- Trastorno por Déficit de Atención (TDA).
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).
- Trastorno Específico del Lenguaje (TL).

Si bien realizamos intervenciones personalizadas, nuestro enfoque principal es el fortalecimiento de la co-docencia en el aula regular. Trabajamos estrechamente con los docentes de Lenguaje y Matemática para derribar barreras y garantizar que todos nuestros estudiantes logren participar, acceder y alcanzar los aprendizajes esperados.

De los niños atendidos el año 2025

Resultados	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Egresados	7	7%
Retirados	5	5%
Continúa periodo 2026	90	88%

Durante el año 2025, el equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) participó activamente en diversas instancias de perfeccionamiento y formación continua. Estas experiencias no solo fortalecieron sus competencias técnicas y pedagógicas, sino que también proporcionaron herramientas concretas para promover la inclusión, garantizar la seguridad y brindar un acompañamiento integral a los estudiantes.

En este contexto, la incorporación de la Terapeuta Ocupacional ha sido una pieza fundamental para transformar las barreras del entorno en oportunidades reales de aprendizaje. A través de estrategias de regulación sensorial y organización motora, se ha priorizado el desarrollo de la autonomía y la participación efectiva de los alumnos.

Asimismo, su rol en la co-enseñanza ha potenciado el trabajo colaborativo, logrando una

articulación sólida entre las familias, las redes externas y el colegio para asegurar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos propuestos.

2. INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN COMUNICACIONES Y EN LA ENSEÑANZA

- El año 2025 se permaneció con la asignación de un correo institucional para facilitar las comunicaciones entre la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres y apoderados), para ello se arrienda anualmente un dominio de correo electrónico (@fitzroycollege.cl, además de contar con nuestra página web como medio de comunicación institucional oficial, las que son subvencionadas por separado.
- Por su parte, el establecimiento cuenta con 03 computadores en sala de profesores, 03 en biblioteca y además cuenta con sala de computación con capacidad para 41 alumnos. Para el óptimo funcionamiento de los equipos del establecimiento (computadores de biblioteca, enlaces, sala de profesores, recepción, entre otros) se realiza un reacondicionamiento periódico que consiste en mantenciones básica como formateo, chequeo de piezas, etc.
- Se adquiere un router para la sala de profesores con el fin de mejorar la señal inalámbrica del sector y permitir fluidez en el trabajo docente relacionado a actividades que requieren el recurso.
- Se añaden a contrato con la empresa B&P Seguridad SPA, 4 cámaras IP destinadas a mejorar la vigilancia de los pasillos del establecimiento.
- Se renueva contratación del Sistema de Gestión Escolar llamado Syscol, el cual brinda una poderosa herramienta, tanto para directivos, docentes, apoderados y alumnos.
- Se mantiene contrato de arriendo de impresoras con la empresa ADM, las que se traducen en 4 impresoras, 3 blanco y negro y 1 a color.
- Se realiza reparaciones y mantención de cableado de red del establecimiento de acuerdo a las necesidades.
- Se cuenta con desfibrilador, el cual es un dispositivo electrónico portátil que diagnostica y puede ayudar a restablecer el ritmo cardiaco cuando una persona sufre un paro cardiaco, que será utilizado por Inspectoría General, quien cuenta con la capacitación necesaria del curso “Primeros auxilios y RCP” de Cruz Roja Chilena.

3. BIBLIOTECA Y CRA

- Gestión de textos Mineduc: Al inicio del año escolar (marzo), la biblioteca se encarga de la recepción y entrega de los textos escolares del Ministerio de Educación a todos los cursos. Al finalizar el año, coordina la recuperación de estos libros para el siguiente periodo.
- Préstamos de diversos materiales: Los estudiantes pueden acceder al préstamo en la sala (durante recreos y almuerzo) y a domicilio de libros impresos, instrumentos musicales (guitarras, melódicas), material didáctico y juegos de mesa (ludoteca).
- Lectura Complementaria Electrónica: Mensualmente, la biblioteca envía los libros de lectura obligatoria de la asignatura de Lenguaje a los correos institucionales de los estudiantes en formato digital o electrónico.
- Día del Libro y la Lectura: En abril, se organizan actividades especiales como el concurso de escritura "Fitz Roy en 100 palabras", la creación de murales temáticos y visitas a salas decoradas.
- Chocolate y Café Literario: Durante agosto, se realiza este evento anual que transforma la biblioteca en un espacio decorado y ambientado donde los estudiantes de todos los niveles participan en recitales poéticos y actividades creativas mientras disfrutan de un refrigerio.
- Biblioteca al Aire Libre: En la "Plazuela Cultural" (patio), se dispone semanalmente una selección de libros destacados (mangas, cómics, libros álbum) y se facilitan juegos de la ludoteca para su uso durante los recreos.
- Servicios Tecnológicos y de Apoyo:
 - Disponibilidad de equipos para realizar trabajos de investigación o leer material electrónico.
 - Búsqueda y envío de documentos digitales solicitados por los estudiantes que no se encuentran en la colección impresa.
 - Reconocimiento mensual a estudiantes destacados en áreas como esfuerzo académico, responsabilidad y asistencia.
- Actividades por Ciclo:
 - Fomento lector en familia para estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4º básico.
 - Sesiones de lectura y comprensión lectora especialmente diseñadas para los niveles de Pre-Básica.
- Apoyo en eventos escolares: La biblioteca colabora activamente en la Feria Científica y Matemática, la celebración del aniversario del colegio y la organización del Festival de la Voz.

4. PRUEBAS ESTANDARIZADAS:

- **SIMCE:** Durante el mes de agosto y octubre se realizaron ensayos y prácticas SIMCE para reforzar y anticipar la aplicación de dicho instrumento en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática. Posteriormente y en primer lugar, 8vo básico fue evaluado los días 22 y 23 de octubre, luego 4to básico fue evaluado los días 4 y 5 de noviembre para finalmente evaluar a II medio los días 11 y 12 de noviembre. Para llevar a cabo estas instancias, la Jefatura Técnica del establecimiento se reúne con el examinador SIMCE con el fin de disponer las condiciones adecuadas para la aplicación y gestionar los antecedentes de los estudiantes que participan en esta evaluación.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

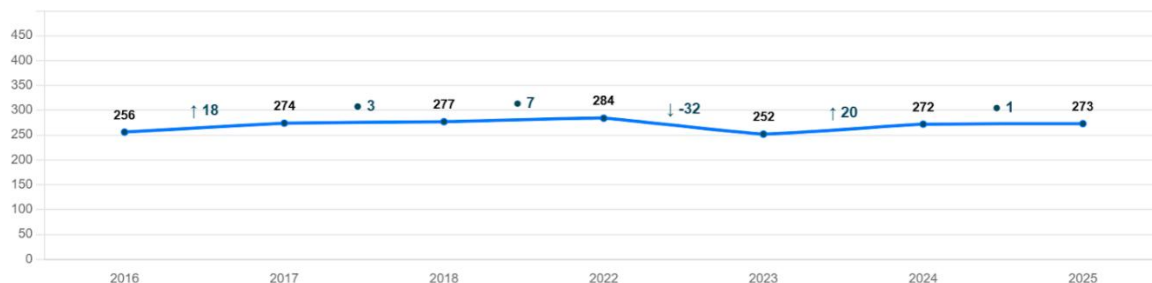
Resultados SIMCE 2025

Curso	Lenguaje	Matemática
4° básico	273 (Subió 1 pt)	247 (bajó 2 pts)
8° básico	226 (Subió 3 pts)	240 (bajó 5 pts)
II medio	243 (bajó 10 pts)	258 (subió 16 pts)

4° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

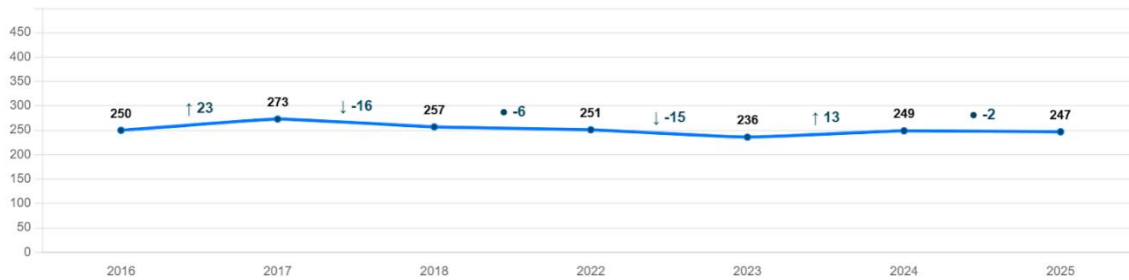


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-3 pts
Puntos

Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -13 pts
Puntos

8° BÁSICO Lengua y Literatura

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

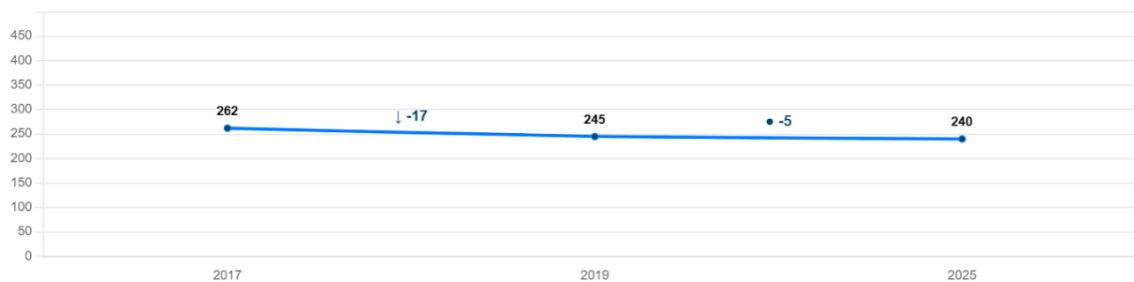


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -11 pts
Puntos

Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

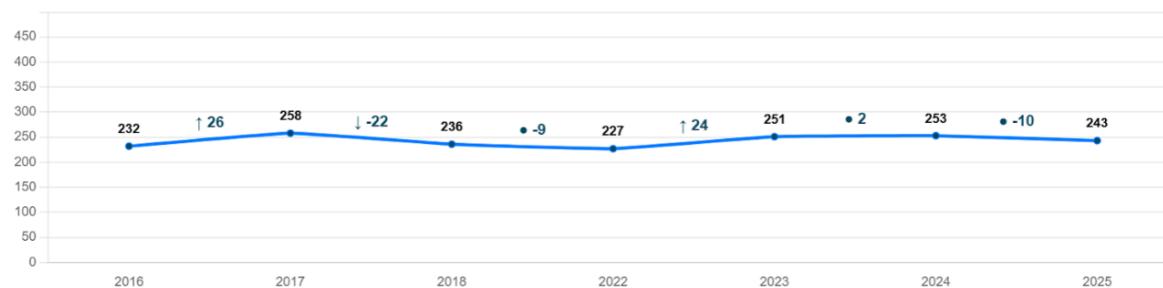


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-16 pts
Puntos

II° MEDIO Lengua y Literatura

Puntajes promedio y variación entre años



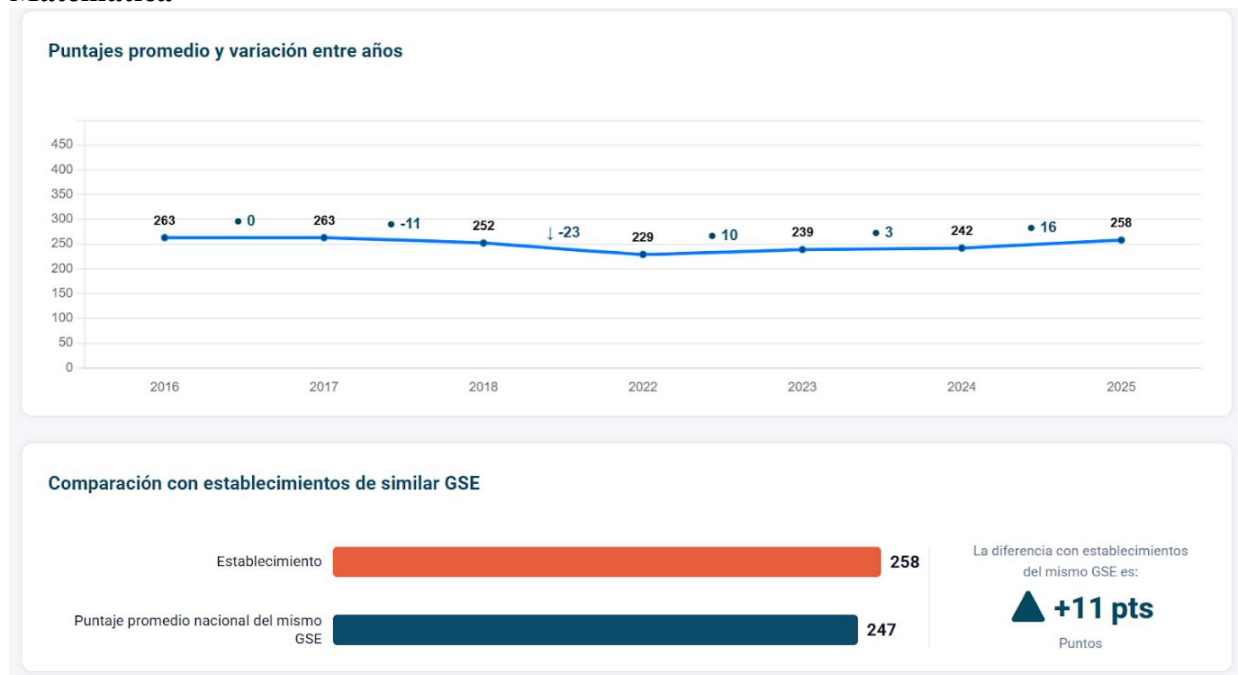
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

+3 pts
Puntos

Matemática



- **DIA:** En los meses de Abril, Julio y Noviembre se realizaron evaluaciones de Diagnóstico Integral de Aprendizaje de carácter Inicial, intermedio y Cierre. Estas evaluaciones buscan mostrar el nivel de aprendizajes esperados y habilidades que los estudiantes manejan y aplican de acuerdo a los ejes de aprendizaje de cada asignatura. Con esto el establecimiento monitorea y analiza junto con estudiantes y profesores los resultados obtenidos y en base a dicha evidencia tomar decisiones pedagógicas atinentes a la realidad de cada curso.

Los resultados son los siguientes de acuerdo a niveles de logro:

Descripción según niveles de logro

- **nivel I:** estudiantes que **NO logran alcanzar** los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **nivel II:** estudiantes que **logran alcanzar parcialmente** los OA basales del área evaluada.
- **nivel III:** estudiantes que **logran alcanzar satisfactoriamente** los OA basales del área evaluada.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	8.57	11.9	17.07	28.21	11.11	18.75	60.0	45.0	31.43
nivel II	68.57	71.43	41.47	69.23	66.67	71.87	37.14	52.5	54.28
nivel III	22.86	16.67	41.46	2.56	22.22	9.38	2.86	2.5	14.29

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			44.44	42.5	28.95	35.48	44.44	80.56	87.18	57.14
nivel II			50.0	50.0	71.05	51.62	55.56	19.44	12.82	42.86
nivel III			5.56	7.5	0.0	12.9	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

- **PAES:**

- Se realizaron ensayos internos y externos de preparación para la prueba. Los ensayos internos corresponden al plan curricular del establecimiento como evaluación de proceso y traducido a una calificación semestral. Desde la dimensión vocacional se realizó convenio con Preuniversitario CPECH el cual permitió la realización de 3 ensayos anuales a 3ro y 4to medio para matemática, lenguaje y pruebas específicas de ciencias e historia. Dicha institución nos retroalimentó al entregar los resultados de cada estudiante. Además, con el fin de acompañar administrativamente a los estudiantes de 4to medio, se les explicó lo qué es el FUAS, cómo completarlo, los datos a utilizar y se ayudó a los estudiantes en la sala de enlaces a completar dicho formulario y además se les instruyó en la postulación de becas y créditos por parte de Orientación.
- Los estudiantes de 3ero y 4to medio realizaron salida a feria universitaria de Estación Mapocho.
- Con el objetivo de dar a conocer diversas oportunidades de educación superior, se llevó a cabo una feria interna en el establecimiento. En esta instancia participaron distintas instituciones educativas, entre ellas universidades, Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales.
- La actividad estuvo dirigida a estudiantes de 3° y 4° medio, quienes pudieron informarse y profundizar en la amplia oferta de carreras disponibles, resolviendo dudas y conociendo alternativas para su futuro académico.
- Además, el establecimiento cumplió un rol como sede anfitriona al invitar a un colegio externo, promoviendo así la vinculación y el trabajo colaborativo a nivel comunal.

- Con el fin de ayudar en el descubrimiento vocacional y elección de electivos de profundización, se aplicó test de habilidades a II° medio, entrevista personal con la orientadora. La Unidad Técnica gestionó la pre inscripción de cada estudiante y en el año siguiente monitorea y acompaña en la inscripción definitiva durante el mes de marzo.
- Los Estudiantes de 4to medio año 2025, rindieron la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) y los resultados son los siguientes:
- De un total de 41 estudiantes del curso, 38 se inscribieron para rendir la evaluación y 32 la rindieron efectivamente. 31 estudiantes rindieron evaluación de Lenguaje, 32 de Matemática, y en las evaluaciones electivas, 22 rindieron Historia, 20 de Ciencias y finalmente, 20 rindieron Matemática 2.

A continuación, se presenta la cantidad de estudiantes de acuerdo a su prueba rendida y el rango de puntaje obtenido.

Cuadro sobre puntajes PAES Generación 2025

Asignatura/Puntajes	100 – 400	401- 550	551- 700	701-850	850 – 1000*
Competencia Lectora	1	9	15	6	0
Competencia Matemática 1	0	7	15	9	1
Historia y Cs Sociales	3	14	4	1	0
Ciencias	6	11	1	0	0
Competencia matemática 2*	10	7	0	0	0

*La escala de 1000 puntos se realiza desde el año 2021.

5. RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

En el año 2025 mantuvimos las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación (MINEDUC) respecto del trabajo pedagógico a realizar. Mantenemos el objetivo primordial de recuperar y nivelar aprendizajes en los estudiantes de nuestro establecimiento bajo la mirada del programa “Priorización Curricular para la reactivación y fortalecimiento de aprendizajes” que busca subsanar los estragos educativos de la emergencia sanitaria por la Pandemia del COVID 19 y su impacto.

Esta actualización curricular ofrece flexibilidad y organización en base a 3 ámbitos:

- **Aprendizajes basales:** Que como bien dice la palabra son los aprendizajes que los estudiantes necesitan como base para su desarrollo cognitivo.
- **Aprendizajes complementarios:** Que complementan los aprendizajes basales al profundizarlos y fortalecerlos.
- **Aprendizajes transversales:** Los que mantienen una trayectoria junto a los aprendizajes basales y complementarios y que son de carácter socioemocional y actitudinal como elementos integradores.

En cuanto a la nivelación de aprendizaje 2025 desde UTP se realizaron las siguientes acciones:

- Durante el mes de marzo se desarrolló el proceso de diagnóstico de nuestros estudiantes, que consistió en la aplicación de instrumentos por asignatura para determinar las conductas de entrada para cada unidad de aprendizaje; y la aplicación de un diagnóstico ministerial (pruebas estandarizadas DIA) para conocer el nivel de logro de nuestros estudiantes en relación al currículo nacional. Ambos siendo evidencia vital para la toma de decisiones institucionales.
- Durante el año se realizó el monitoreo de los aprendizajes de nuestros estudiantes en asignaturas instrumentales como lo son lenguaje y matemáticas, en ambos ciclos, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas (DIA), en julio y en noviembre; cuyos resultados fueron analizados por los docentes en reuniones técnicas para seguir ajustando nuestros planes pedagógicos en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
- Reuniones de trabajo colaborativo, junto con las encargadas de UTP y Docentes, donde se analizaron diferentes estrategias para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de monitorear la red de contenidos y la cobertura curricular, enfatizando estrategias de desarrollo de habilidades descendidas.
- En abril se llevó a cabo la celebración del Día del Libro, la cual se trabajó como ABP de manera articulada con nuestro plan de lecturas complementarias de cada curso, favoreciendo el fomento lector y la participación de todos nuestros estudiantes en la actividad.
- Salidas Pedagógicas: cada curso del establecimiento tuvo la oportunidad de realizar salidas pedagógicas en ambos semestres, como una oportunidad para diversificar los escenarios de aprendizaje.
- Se mantienen evaluaciones formativas en todas las asignaturas, como exige decreto 67 del ministerio de educación, lo que promueve y visibiliza el aprendizaje en sus diferentes ámbitos y situaciones escolares con el fin observar y monitorear el proceso de aprendizaje en el tiempo.
- En Segundo ciclo se destinó dos horas semanales de libre disposición a taller PAES, en matemática y lenguaje, dedicadas a la revisión de contenidos y estrategias de aplicación, esto corresponde tanto a 3ro como 4to medio.
- En octubre se llevó a cabo la Peña Folclórica, un evento en el que los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir con la comunidad Fitzroyana los conocimientos y destrezas adquiridas en la unidad de bailes folclóricos. Esta actividad fue guiada por sus profesores de Educación Física y contó con el apoyo de los profesores jefes y las educadoras diferenciales. Estuvo sujeta a una calificación considerando el proceso (presentación en ensayo), la presentación el día de la peña, y una calificación en una de las asignaturas de apoyo, esto último discutido y aprobado en consejo de profesores, considerando la multiplicidad de habilidades puestas en juego en cada presentación.

- En el ámbito escolar, se lleva a cabo una ceremonia de premiación para reconocer a los estudiantes que se han destacado a lo largo del año en distintas áreas del aprendizaje. Se distingue su desempeño académico, la adquisición de hábitos de puntualidad y asistencia, su conducta ejemplar en la convivencia y relaciones interpersonales, su espíritu de superación, así como su representación de los valores institucionales. En este evento, contamos con la presencia de la comunidad educativa, especialmente de los apoderados de los alumnos reconocidos.
- En el contexto de destacar y visibilizar el logro de los objetivos de aprendizaje, UTP básica junto con la profesora jefe del 1º básico presentaron una demostración del trabajo de adquisición de la lectura de los niños y niñas en la ceremonia “Camino a la lectura”, sus apoderados estuvieron presentes siendo testigos del protagonismo de sus pupilos en esta ceremonia y el nivel de logro alcanzado por ellos durante el año.
- Se implementan planes específicos para el fortalecimiento de habilidades matemáticas en resolución de problemas y de comprensión lectora en todo el Colegio.
- Se realizó monitoreo de los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico a través de citaciones de apoderados para firmar compromisos y establecer plan de acción.
- Durante el año 2025 se dio continuidad al contrato de arriendo de las BIGTABLET, recurso que se ha consolidado como una herramienta tecnológica fundamental en el aula, ya que facilita el acceso a contenidos digitales interactivos y favorece la personalización del aprendizaje.
- Asimismo, se mantuvo la disponibilidad de las canchas de pasto, las cuales han sido espacios relevantes para el desarrollo de actividades tanto académicas como recreativas. A lo largo del tiempo, estos recursos han demostrado su valor, contribuyendo al aprendizaje dinámico de los estudiantes y promoviendo la actividad física, el trabajo en equipo y la vida saludable.
- En este contexto, la renovación de ambos contratos representa una inversión significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles contar con mejores herramientas para su formación y bienestar. De esta manera, se busca seguir fortaleciendo un entorno educativo de calidad, que brinde oportunidades para el aprendizaje, la recreación y la formación valórica.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Durante el año 2025 tuvimos una parrilla programática de talleres entre ellos; futbolito junior, futbolito senior, básquetbol, cheerleader, banda musical, experimentación, pintura, periodismo y matemáticas para primer ciclo. Los cuales tuvieron una muy buena participación y compromiso de parte de los estudiantes, de los cuales adquirieron nuevos desafíos, desarrollaron nuevas habilidades y lo más importante aprendieron a trabajar en equipo.
- En cuanto a los espacios que se utilizaron fueron adecuados a la necesidad de cada taller, en cuanto al taller de futbolito nuestro establecimiento mantiene, por cuarto año consecutivo, el arriendo de canchas para dicho propósito.

7. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

- En el año 2025 se mantienen las características lectivas del plan de Orientación desde el plan de aprendizaje socioemocional (ASE) a la luz de los planes ministeriales y del cuestionario diagnóstico DIA. Nuestro plan ASE integra los planes ministeriales de educación sexual y afectividad y el plan de orientación vocacional para todos nuestros estudiantes.
- A nivel curricular, se abordaron unidades de aprendizaje socioemocional en las clases de orientación semanalmente. A nivel extracurricular, se realizaron acciones pedagógicas establecidas para abordar el reconocimiento de las emociones, estrategias de regulación, motivación y autoestima escolar.
- Se destaca la estrategia socioemocional basada en la técnica del emocionometro en que los estudiantes de primero básico hasta sexto básico, durante los primeros 10 a 15 minutos de la jornada escolar, reconocen y expresan sus emociones desde el hogar y en el colegio.

8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

El 2023 se inició el ciclo de 4 años del nuevo Plan de mejoramiento educativo (PME), el cual abordó aspectos pedagógicos, de convivencia escolar, de organización y liderazgo y de uso de los recursos.

Informe de Gestión Institucional y PME 2025:

1. Gestión Pedagógica y Resultados de Aprendizaje

El foco se centró en habilidades de Comprensión Lectora (CL) y Resolución de Problemas (RP) mediante un uso intensivo de la evaluación formativa.

- Reactivación de Aprendizajes: El monitoreo constante permitió revertir tendencias negativas del primer semestre en Matemática, logrando mejoras en 3° y 4° Básico, así como en I°, III° y IV° Medio.
- Innovación y Diversificación: El 100% de los docentes observados implementa estrategias diversificadas bajo los decretos 83 y 67.
- Impacto Tecnológico: Un 79.3% de los estudiantes de 6° Básico valora positivamente los recursos digitales, aunque persiste el desafío de asegurar una participación activa constante en todos los niveles.

- **Vínculo Socioemocional con el Aprendizaje (UTP):**
 - **Codocencia y DUA:** El acompañamiento de UTP muestra que el 100% de los docentes aplica estrategias diversificadas. Esto tiene un trasfondo socioemocional directo: al diversificar la enseñanza, se reduce la frustración del estudiante y se fomenta su autonomía y autoestima académica.
 - **Motivación:** Los informes de estrategias innovadoras señalan que el uso de tecnología y metodologías activas (como el ABP en el Día del Libro) generó niveles de logro altos (promedios de 5.1 a 6.7), lo que demuestra que un estudiante motivado emocionalmente rinde mejor académicamente.

2. Convivencia y Formación Socioemocional

Se transitó desde la normalización de interacciones hacia una cultura de protección especializada:

- **Clima de Aula:** Entre el 70% y 88% de los estudiantes mantienen relaciones empáticas. Destacan 2° y 3° Medio con promedios de convivencia superiores a 4.70/5.0.
- **Identidad y Pertenencia:** Actividades como el Aniversario y Juegos Criollos alcanzaron un 96.5% de satisfacción.
- **Círculos de Diálogo:** La formación en Derechos NNA, Diversidad y Género logró que el 88% de los estudiantes valore el respeto a la diversidad, cerrando brechas de comprensión inicial.
- **Aprendizaje Socioemocional (ASE):** A diferencia del 2024, donde se inició la identificación de emociones, en 2025 se consolidó la gestión emocional.
- **Prevención y Salud Mental:** Se evidencia un avance crítico en la preparación del personal. El taller de Prevención de Riesgo Suicida logró que el 100% del equipo del primer ciclo y el 87.5% del segundo ciclo se sintiera preparado para actuar.
- **Escuela para Padres:** Se realizaron talleres sobre "Acompañamiento Digital Responsable" y "Habilidades para la Resolución de Conflictos", movilizándolo a las familias hacia un soporte emocional coherente entre el hogar y el colegio.

3. Gestión de Protocolos y Seguridad (RICE)

Fortalecimiento de la seguridad escolar mediante la difusión técnica y capacitación:

- **Capacitación Especializada:** El Taller de Prevención de Riesgo Suicida elevó la preparación docente del 0% al 100% en el primer ciclo y al 87.5% en el segundo.
- **Claridad Normativa:** El 100% de apoderados y estudiantes encuestados comprende ahora las normas y consecuencias del uso de celulares y maltrato escolar.
- **Activación Técnica:** Durante el segundo semestre se gestionaron 2 denuncias por vulneración de derechos, aplicando correctamente los protocolos de resguardo y derivación.

- Los informes de difusión del RICE destacan que los estudiantes ahora perciben el reglamento como una herramienta de "cuidado y protección" y no solo de sanción, lo que reduce la ansiedad y mejora el clima de seguridad emocional.

4. El Factor Crítico: Asistencia y Vinculación

Se identificó una correlación directa entre la asistencia irregular y el riesgo de reprobación.

- Brecha Académica: El 10.6% de los estudiantes del segundo ciclo presenta simultáneamente baja asistencia (inferior al 85%) y promedios insuficientes.
- Punto Crítico en IV° Medio: El 17.1% de este nivel se encuentra en situación de vulnerabilidad académica por inasistencia.
- Compromiso Familiar: A pesar de una inducción inicial exitosa (100% de satisfacción), la participación en reuniones decayó de 351 asistentes en mayo a 248 en noviembre, debilitando el soporte en el hogar.

II. CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el año 2025, el área de Convivencia Escolar evolucionó desde la normalización de conductas hacia la consolidación de una cultura de protección, prevención especializada y formación ciudadana, logrando un impacto significativo en el bienestar integral de la comunidad educativa.

Las acciones más destacadas del período fueron:

1. Fortalecimiento del Clima y Relaciones Interpersonales

- Talleres de Buen Trato y Resolución de Conflictos: Se implementaron estrategias de resolución pacífica que elevaron los promedios de respeto hacia pares y adultos a niveles entre 4.80 y 4.88 en diversos cursos.
- Gestión Socioemocional en el Aula: Se realizaron intervenciones específicas para la gestión de emociones y control de impulsos, utilizando "Pactos de Buen Trato" generados por los propios estudiantes para mejorar la convivencia cotidiana.
- Habilidades de Empatía: Entre el 70% y el 82% de los estudiantes alcanzaron la máxima puntuación en indicadores de empatía y solidaridad, demostrando una alta asimilación de las dinámicas trabajadas en los talleres.

2. Prevención Especializada y Salud Mental

- Plan de Prevención del Riesgo Suicida: Se ejecutó una capacitación intensiva que dotó al 100% de los docentes del primer ciclo y asistentes de la educación, y al 87.5% del segundo ciclo, con herramientas prácticas para la detección e intervención oportuna ante situaciones de riesgo.
- Concientización sobre Ciberbullying: Se realizaron talleres sobre el impacto personal y las consecuencias legales del acoso en línea (Ley N° 21.096), fortaleciendo la corresponsabilidad en el entorno digital y el cuidado del entorno escolar.

3. Formación Ciudadana y Respeto a la Diversidad

- Círculos de Diálogo: Se establecieron espacios de reflexión sobre Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), Respeto a la Diversidad y Violencia de Género, logrando que el 88% de los estudiantes valore la inclusión como una fortaleza comunitaria.
- Enfoque de Derechos: Se promovió el conocimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño, empoderando a los estudiantes para identificar vulneraciones y utilizar los canales de apoyo institucional.

4. Difusión y Aplicación Técnica del RICE

- Socialización de Protocolos: Se realizaron jornadas de difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), logrando que el 100% de apoderados y estudiantes encuestados comprendan las normas sobre el uso de celulares y los procedimientos ante maltrato.
- Protocolo de Vulneración de Derechos: Se capacitó al personal en detección temprana y registro oportuno, logrando una activación efectiva y técnica de los procedimientos de protección durante el segundo semestre.

5. Vinculación con la Comunidad y Participación

- Hitos de Pertenencia Institucional: Se lideraron actividades masivas con altos niveles de satisfacción, como el 19° Aniversario (96.5% de disfrute) y celebraciones culturales (Concurso de Cueca con 100% de valoración), fortaleciendo la identidad del colegio.
- Escuela para Padres: Se realizaron cinco sesiones temáticas durante el año, abordando desde el compromiso académico hasta el acompañamiento digital responsable, reforzando la alianza familia-escuela.
- Inducción a Nuevas Familias: Se implementó una jornada de acogida para apoderados nuevos que alcanzó un 100% de satisfacción en claridad de información y resolución de dudas

III. INSPECTORÍA GENERAL

La Durante este periodo, la gestión se ha centrado en el cumplimiento de normas de convivencia escolar, el fortalecimiento de la asistencia y puntualidad, así como en la implementación de protocolos orientados a garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa. Estas acciones han sido desarrolladas en estrecha colaboración con los distintos estamentos del establecimiento, reafirmando el compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes.

Dentro de los aspectos a considerar en el orden:

- Difusión en la comunidad escolar de nuestro protocolo de presentación personal.
- El año 2025 el Colegio incorpora dentro de su RICE, la prohibición de uso de aparatos tecnológicos durante el horario de clases y recreos, permitiéndolo sólo en el horario de Almuerzo para los cursos desde 7mo a IV° medio. Para implementar este protocolo se realiza difusión con toda la comunidad educativa. Dicho protocolo de uso de celulares y aparatos tecnológicos, comienza a regir desde marzo 2025.
- Se mantiene el protocolo del retiro de alumnos según lo implementado el año 2023, que establece que no se puede retirar alumnos en el horario de recreo para no interferir con el buen funcionamiento del colegio.

Puntualidad en el ingreso de la jornada escolar:

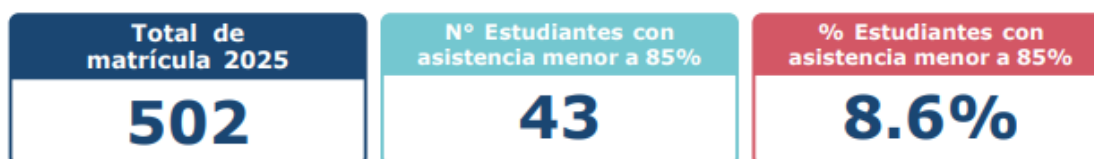
- Se agrega al protocolo el paso a biblioteca cuando los alumnos llegan atrasados, donde se realizan trabajos pedagógicos, como por ejemplo guías de aprendizaje. Ingresando a clases al cambio de hora, esto con el objetivo de no interrumpir el inicio de la jornada escolar, debido a esto se pudo disminuir en un 40% el ingreso retrasado de los estudiantes.
- Se envía mail a los apoderados informando cada vez que su estudiante llegaba atrasado.
- Se llama telefónicamente a los apoderados de aquellos estudiantes que ingresaron al colegio después de las 8:50 hrs., siempre y cuando, no vengán acompañados de su apoderado.
- Se cita a los apoderados de cuyos estudiantes que presentan 3 atrasos consecutivos, esto con el objetivo de revisar su situación de atrasos y realizar compromiso en la puntualidad a clases.

En relación a la asistencia a clases:

- Directora visita y felicita al curso con mayor porcentaje de asistencia en el mes.
- Se publicita foto del curso con mejor asistencia en el diario mural de entrada al Colegio.
- En aquellos estudiantes que presentan asistencia interrumpida sin justificativo médico, se cita a apoderado para firma de compromiso de no repetir la situación.
- Los estudiantes que tienen un porcentaje menor al 85% y presentaron justificativos médicos, les permitió ser promovidos de curso.
- Aquellos estudiantes que tuvieron inasistencia prolongada por razones médicas, se les creó y entregó un plan de acción pedagógico, permitiéndoles continuar con sus procesos académicos.
- Cabe mencionar que el año 2024 el número de estudiantes con asistencia inferior al 85% fue de 75 estudiantes, los que se redujeron a 43 estudiantes el año 2025.

2. Estudiantes con baja asistencia 2025.

Resumen de estudiantes que durante el 2025 muestran una asistencia acumulada bajo 85%. Ello se considera inasistencia grave (o crítica cuando es bajo 50%), ya que podría estar anticipando la interrupción del proceso educativo de parte de los y las estudiantes.



En cuanto a la seguridad:

- Difusión del PISE con la comunidad escolar, alumnos, apoderados, docentes y asistentes de la educación.
- Reconocimiento de zona de seguridad por los alumnos y personal del establecimiento, en el mes de marzo.
- Realización de simulacro de evacuación en caso de sismo mensualmente.
- Realización de evacuación en caso de sismo a nivel nacional simulando un terremoto que incluía corte de luz.

IV. FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Nuestros docentes, durante el año han realizado diferentes capacitaciones en forma interna y externa para adquirir nuevas competencias que contribuyan al beneficio de nuestros estudiantes.

El 100% de los profesores recibió capacitaciones presenciales, las cuales fueron realizadas por personal interno del establecimiento:

- Capacitaciones tecnológicas para optimizar el uso de Big Tablets y el manejo de la plataforma Syscol.
- Capacitaciones en los consejos de profesores de temas metodológicos, evaluativos y socioemocionales. Tales como: Ley Karin, Uso adecuado de la voz, Bienestar y autocuidado, por mencionar algunas.
- Se realizaron jornadas de reflexión sobre la actualización del Reglamento de Convivencia Escolar y del Reglamento de Evaluación y Promoción.
- Se realizaron jornadas de trabajo para la difusión del PME, PEI, Reglamento de Convivencia Escolar y Reglamento de Evaluación y Promoción.
- Coordinación PIE realizó un taller de estrategias diversificadas y NEE en consejo de profesores que abordó estrategias para trabajar en el aula con estudiantes neurodivergentes.

Y capacitaciones externas, tales como: Uso de extintores, Contención emocional, musculoesqueléticas, Apoyo en carrera docente, entre otras.

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

1. CONVIVENCIA ESCOLAR:

- Matrícula final: 502
- Estudiantes Retirados: 34
- Estudiantes ingresados: 536
- Repitentes: 0

2. CURSOS COMBINADOS:

Durante el periodo académico 2025, Fitz Roy College implementó, por primera vez en su trayectoria, la modalidad de aula integrada en el nivel de Educación Parvularia. Esta decisión respondió a una reestructuración estratégica derivada de la matrícula registrada, la cual contó con 8 estudiantes en Prekínder y 17 en Kínder. Lejos de ser solo un ajuste administrativo, esta medida se adoptó con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo potenciar las interacciones sociales y la colaboración entre pares de distintos niveles. Esta conformación aseguró una atención educativa más personalizada y cercana, garantizando que cada estudiante recibiera los apoyos necesarios para su desarrollo integral en un entorno seguro y pedagógicamente robusto.

3. DOTACIÓN PROFESIONAL:

- El año 2025 contamos con 50 profesionales en las distintas áreas para abarcar el trabajo educacional de 14 cursos de Prebásica a IV año de Enseñanza Media.
 - 33 Docentes
 - 17 Asistentes de la Educación

4. ENCUESTA SUSESO:

La encuesta SUSESO es una herramienta diseñada para evaluar los riesgos psicosociales en el ámbito laboral. Este cuestionario tiene por objetivo identificar y medir los factores que pueden afectar la salud mental y emocional de los trabajadores, y cómo estos factores pueden influir en su bienestar general, productividad y desempeño en el trabajo. Este proceso de evaluación lo realizamos el año 2024, en donde obtuvimos resultados altamente positivos. La evaluación de nuestros (as) trabajadores (as) reflejó una percepción favorable respecto a las condiciones laborales, y, como resultado, nuestro centro de trabajo fue categorizado como un lugar seguro, con un bajo nivel de riesgo psicosocial. Este reconocimiento es un reflejo del esfuerzo constante que realizamos para garantizar el bienestar de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

El año 2025 estuvimos trabajando su implementación, según lo comprometido con nuestra mutuaría y con nuestros funcionarios, parte de las acciones fueron implementar acciones de autocuidado, capacitaciones respecto a Uso adecuado de la voz, bienestar emocional, e incorporación de protocolos en nuestro RIOHS, tales como: Desconexión Digital, Cuidado de la Voz y Reintegro Laboral Seguro.

Nuestro Colegio adquiere un profundo compromiso con la mejora continua para brindar un ambiente de trabajo de alta calidad, donde todos los miembros de nuestra comunidad puedan desarrollarse de manera plena y saludable.

VI. ASPECTO FINANCIERO

INGRESOS	
SUBVENCION GENERAL	\$ 831,575,406
SUBVENCION SEP	\$ 244,516,514
SUBVENCION PIE	\$ 156,153,816
SUBVENCION MANTENIMIENTO	\$ 10,181,019
SUBVENCION PRO-RETENCION	\$ 6,322,464
FICOM	\$ 55,797,807
TOTAL INGRESOS	\$ 1,304,547,026
EGRESOS	
REMUNERACION GENERAL	\$ 678,156,802
REMUNERACION SEP	\$ 57,953,257
REMUNERACION PIE	\$ 112,807,650
COMPRAS MANTENCION	\$ 15,852,496
COMPRAS GENERALES	\$ 170,362,117
COMPRAS PIE	\$ 6,745,635
COMPRAS SEP	\$ 180,316,790
COMPRAS PRO-RETENCIÓN	\$ 4,019,556
HONORARIOS	\$ 55,050,798
TOTAL EGRESOS	\$ 1,281,265,101
SALDO	\$ 23,281,925

BENEFICIOS

Alumnos Becados: 61

Alumnos Prioritarios: 294

MOROSIDAD

Un total de 11,59% de apoderados están en deuda con sus compromisos económicos.

Esperando que las informaciones entregadas sean un aporte para renovar el compromiso con nuestros alumnos.

Se despide atentamente

Jaime Hiram Salazar Urrutia
Sostenedor
