



**PLAN EDUCACIÓN SEXUAL 2024
FITZ ROY COLLEGE
PREESCOLAR**

FUNDAMENTACIÓN

Durante los primeros años de vida el cerebro humano alcanza un desarrollo cercano al 80%, manifestando en esta etapa su mayor plasticidad cerebral, siendo una oportunidad incomparable para intencionar una educación que promueva el desarrollo de habilidades emocionales como complemento para el desarrollo cognitivo; relevando que ambos elementos son esenciales para el desarrollo integral de toda persona.

Es importante que una educación promotora de un desarrollo pleno y sano de la afectividad y sexualidad en los niños y niñas considere las siguientes nociones:

1. El ámbito de la afectividad es mucho más amplio que el de la sexualidad
2. La educación emocional es la base segura para el desarrollo de una afectividad y sexualidad saludable
3. El desarrollo sexual de la persona humana es un proceso continuo y se deben respetar sus tiempos y etapas
4. La educación sexual va mucho más allá de la información biológica
5. La educación de la sexualidad debe ser progresiva, gradual y veraz.
6. La educación de la afectividad y sexualidad debe ser formativa en valores.

“Diseñar e implementar experiencias educativas que permitan la construcción de aprendizajes y de formación en la afectividad y sexualidad, requiere de un contexto integral, donde se respeten las etapas de desarrollo del niño y la niña y donde se promueva la coordinación y participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para favorecer en cada niño y niña el conocimiento paulatino del propio cuerpo, de las emociones y de la sexualidad. “Esto garantiza espacios para relacionarse con otros bajo el respeto mutuo y el establecimiento de relaciones equitativas, no violentas, y armónicas; vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos”

TEXTOS EXTRAIDOS:

Ministerio de educación (2020): Desarrollo de la afectividad y la sexualidad, orientaciones para el nivel de educación parvularia. Santiago, Chile.
(Ministerio de Educación (2018): Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género. Santiago, Chile.

VINCULACION DEL PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL CON EL PME

El Plan de sexualidad en educación parvularia se articula con el PME, a través de la dimensión de Gestión de Convivencia Escolar, en sus objetivos estratégicos:

a) Fortalecer prácticas innovadoras de Aprendizaje Socioemocional con los estudiantes, coordinándose con la dimensión pedagógica, con los planes de educación socioemocional , plan de inclusión, plan de formación ciudadana, contribuyendo a que el colegio ofrezca espacios seguros y de respeto a la individualidad. (espacios tranquilos, higiénicos y de contención emocional).

b) Estrategia: Plan de acciones innovadoras de Prevención que promuevan el aprendizaje de habilidades socioemocionales de estudiantes y funcionarios, con la participación de orientación, docentes y asistentes de la educación, de redes institucionales y comunitarias.

c) Acciones comprometidas en el PME:

- **Implementación de Prácticas docentes de control de emociones.** Los docentes y estudiantes participan de actividades de aprendizaje del control de las emociones negativas. Los docentes incorporan en sus planificaciones de unidad, prácticas de control de emociones y la implementan en el aula.

- **Aplicación de estrategias de aprendizaje socioemocional, de estudiantes, de funcionarios, especialmente de docentes en el aula.**

Además, se vincula con los diferentes planes asociados en el PME:

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan socioemocional.
- Plan Integral De Seguridad Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.

- Plan de Apoyo a La Inclusión

IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Este año 2024, el plan de sexualidad se articula con el plan socioemocional del colegio Fitz Roy en educación parvularia.

Los objetivos de aprendizaje serán desarrollados a través de propuestas pedagógicas desde orientación a los docentes para ser trabajados en aula con nuestros estudiantes en horas destinadas para dicha aplicación.

En octubre del presente año, se evaluará la eficiencia y eficacia de los aprendizajes esperados desarrollados en el plan tras procedimientos de evaluación; tales como encuesta, conversatorios en consejos de directivos junto a equipo de convivencia escolar y consejos de profesores.

OBJETIVOS

Los Propósitos de la Educación Parvularia contenidos con relación al plan de educación sexual y afectividad dicen relación con lo siguiente:

1. Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje.
2. Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y los niños en su formación valórica y como ciudadanos, considerándolos en su calidad de sujetos de derecho, en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.
3. Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como también la consideración y respeto hacia los demás.
4. Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para las niñas y los niños, que fortalezcan su disposición por

aprender en forma activa, creativa y permanente; y que promuevan su desarrollo personal y social, una comunicación integral, y la interacción y comprensión del entorno.

A continuación, se presenta un análisis de los Objetivos de Aprendizaje (OA) relacionados con el desarrollo de la afectividad y sexualidad, considerando su progresión en los tres ámbitos de la estructura curricular del nivel y estableciendo focos, lo que permitirá una mejor comprensión de las habilidades, conocimientos y/o actitudes que cada uno implica en la trayectoria educativa del nivel.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
1. EXPRESIÓN EMOCIONAL		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
2. RECONOCIMIENTO EMOCIONAL		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.		
3. CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS SEGUROS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.		
4. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Comunicar rasgos de su identidad de	Comunicar sus características	Cuidar su bienestar personal, llevando a

género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.	identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.
---	---	--

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	
1. EMPATÍA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Manifiestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.	Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas
2. AUTOCUIDADO	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.
3. RESPETO POR LA DIVERSIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.	

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

1. BIENESTAR CORPORAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.

2. RECONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.

ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

1. EXPRESIÓN ORAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

1. EXPRESIÓN DE EMOCIONES E INTERESES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.

2. EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LA CREACIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

1. PROCESO DE CRECIMIENTO DE LAS PERSONAS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

1. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.

ACCIONES

Estamento: Equipo de Convivencia escolar: Orientación.

Nombre de la Unidad/Acción:	Aplicación del plan de sexualidad según el plan emocional 2024
Objetivo	Informar sobre diversos aspectos de la sexualidad, el autocuidado y la diversidad.
Sugerencias Metodológicas:	Dar apoyo y capacitación a los profesores jefes
Curso en que se abordara la Acción:	Prekinder y kínder
Contexto	Sala de clases
Duración de la Acción:	Abril a noviembre
Responsable:	Orientadora y parvularias.
Recursos:	Material pedagógico, planificaciones, guía de aprendizaje, material didáctico.
Medio de verificación:	Fotografías, encuesta, documentos.
Evaluación	Reuniones, encuestas, conversatorios.

Estamento: Parvularias y asistentes de aula.

Nombre de la Unidad/Acción:	Aplicación de actividades sugeridas por Orientación.
Objetivo	Informar sobre diversos aspectos de la sexualidad, el autocuidado y la diversidad.
Sugerencias Metodológicas:	Implementar los temas de educación sexual en aula con los estudiantes.
Curso en que se abordara la Acción:	Prekínder y kínder

